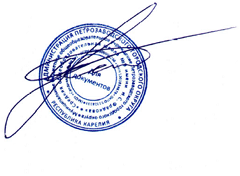
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**

****

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**по учебному предмету**

**«История России. Всеобщая история»**

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

**Составители:**

Богданов В.В., учитель истории и обществознания

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе. Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на**

**ступени основного общего образования:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Отмеченные выше черты курса определяют его воспитательный потенциал. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и*

*значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных

результатов.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

-  уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных**

**результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных  учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание  учебного  курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.**Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.  **Счет лет в истории.**Историческая хронология**.**Измерение времени по годам. **Древний  Египет.**Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.**Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи  и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.**Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.**Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в  Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.  В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древний Рим.  Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.**Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима  германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя  и славяне в VI-XI вв.**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.**Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  **Культура Западной Европы в Средние века.**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.**Европейское общество в раннее  в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.**  Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.**Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.**От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.**Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.  Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.**Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.**Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.   Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.**Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**Древние люди и их стоянки на территории современной России.  Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.**Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.**Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.  Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.**У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя  политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во  внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.  Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г  Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.  Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое  планирование**

**5 класс (70 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований учителя;  - развивать навыки учебной дисциплины и самоорганизации при обучении.  - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия общества и природы; |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества* | 1 |
| 8 | Историческая хронология | 1 |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества; умение оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности;  - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | *Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян* | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи  и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру* | 1 |
| 29 | Греки и критяне | 1 | - иллюстрировать на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества;  - воспитывать уважительное отношение к закону;  - формировать отношение к праву как высшей ценности;  - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - формировать духовные ценности формирования культурного человека;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;  - воспитывать гражданственность с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в  Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 | В афинском театре | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру* | 1 |
| 50 | Древний Рим | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59-60 | Установление империи | 2 |
| 61 | Соседи Римской империи | 1 |
| 62 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 63 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 2 |
| 65 | Вечный город и его жители | 1 |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 |
| 67 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 68-69 | *Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима* | 2 |
| 70 | *Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима* |

**6 класс  (30 ч. – всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 7 | Образование славянских государств | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 14 | Крестовые походы | 1 |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 17-18 | Столетняя война | 2 |
| 19-20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 2 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 22 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| 25 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | - формировать духовные ценности формирования культурного человека;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; |
| 26 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 27 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 28 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; |
| 29 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |

**6 класс  (40 ч. – история России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 31 | Наша Родина Россия | 1 | - воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной;  - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. |
| 32 | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 |
| 33 | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 34 | Образование первых государств | 1 |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
| 37 | Первые известия о Руси | 1 | - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе |
| 38-39 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 44 | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 45 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 |
| 47 | История и культура родного края в древности | 1 |  |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 50 | Новгородская республика | 1 |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 57 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | - формировать духовные ценности формирования культурного человека;  - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека) |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины. |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 67 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | - формировать духовные ценности формирования культурного человека;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины |
| 68 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 69 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 70 | История и культура родного края | 1 |

**7 класс  (40ч – история России.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества;  - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 5-6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 | - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной;  - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. |
| 7 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 1 |
| 8-9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 10-11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. | 2 |
| 12-13 | Опричнина | 2 |
| 14 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 15-16 | Церковь и государство в XVI в. | 2 | - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);  - формировать духовные ценности формирования культурного человека |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| 19-20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 2 |  |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 | - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 29 | Россия в системе международных отношений | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира  - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);  - формировать духовные ценности формирования культурного человека |
| 30 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 |
| 31 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 33-34 | Культура народов России в XVII в. | 2 |
| 35-36 | Народы России в XVII в. | 2 |
| 37-38 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 |  |
| 39-40 | Итоговое повторение «Россия  в 16-17 вв.» | 2 |  |

**7 класс (30 ч. – всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 41-42 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 43 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 44-45 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |
| 46-47 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 2 | - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства |
| 48-49 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 50 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |
| 51 | Великие гуманисты Европы | 1 | - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества;  - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; |
| 52 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| 53 | Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 54-55 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 |
| 56-57 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| 58 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе |
| 59-60 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 |
| 62-64 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 |
| 65-67 | Парламент против короля. Революция  в Англии. Путь к парламентской  монархии. | 3 |
| 68-69 | Международные отношения в XVI –  XVIII вв. | 2 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 |  |

**8 класс (30 ч – всеобщая история.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 2-3 | Европейское общество в раннее  в начале XVIII в. | 2 |
| 4-5 | Великие просветители Европы | 2 | - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 6-7 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 8-9 | На пути к индустриальной эре | 2 | - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности |
| 10-11 | Промышленный переворот в Англии | 2 |
| 12-13 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе |
| 14-15 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 |
| 16 | Франция в XVIII в. | 1 |
| 17 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| 18 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |
| 19-20 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |
| 21 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |
| 22-23 | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 24 | Международные отношения  в XVIII в. | 1 |
| 25 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 |
| 26-27 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 2 |
| 28 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 |

**8 класс  (40ч. – история России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 31 | У истоков российской модернизации | 1 | - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности |
| 32 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 33 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 34 | Начало правления Петра I | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; |
| 35 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| 36 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 37 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 38 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 39 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 40 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 41 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 42 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 43 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| 45-46 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, регуляторах деятельности людей;  - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;  - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 47 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 48 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 49 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| 51 | Россия в системе международных отношений | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 52 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; |
| 53 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 54 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 55 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 56 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 58 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 60 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 61 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| 62 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | - формировать духовные ценности формирования культурного человека;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины |
| 63 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 64 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 66 | Живопись и скульптура | 1 |
| 67 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 68 | Народы России в XVIII в. | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 69 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |

**9 класс  (50 ч. История России)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1-2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; |
| 3 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; |
| 4 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 1 |
| 8 | Национальная политика  Александра I | 1 |
| 9-10 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |
| 11 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 12 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности |
| 13 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 14 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 15-16 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |
| 17-18 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 |
| 19 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| 20 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
| 22-23 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 24-25 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины |
| 26 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 |
| 27 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 |
| 28 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 29 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 30-31 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |
| 32 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 33 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 34 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 35 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 36 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 37 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира |
| 38 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 39 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |
| 41 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 42-43 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 |
| 44-45 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 |
| 46 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 47-48 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 |
| 49 | Серебряный век русской культуры | 1 | - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека) |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже  XIX-XX вв» | 1 |

**9 класс (52 ч. Всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 51-52 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 53-54 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2 |
| 55-56 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 2 |
| 57-58 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 2 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира  - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);  - формировать духовные ценности формирования культурного человека |
| 59-60 | Наука: создание научной картины мира | 2 |
| 61-62 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 2 |
| 63-64 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 2 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 65-67 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 3 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности |
| 68-69 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 2 |
| 70 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |
| 71-72 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 2 |
| 73-75 | Германия: на пути к единству | 2 |
| 76 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 77-78 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 2 |
| 79-80 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 2 |
| 81-82 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 2 |
| 83-84 | Франция: Третья республика. | 2 |
| 85 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 86-87 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 2 |
| 88-89 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 2 |
| 90-91 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 2 |
| 92 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества |
| 93-94 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 2 |
| 95 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 2 |
| 96-97 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 2 |
| 98-99 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 2 | - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира  - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);  - формировать духовные ценности формирования культурного человека |
| 101 | Политическое развитие в начале XX в | 2 |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» 2 ч. | 2 |